

УТВЕРЖДЕНО
приказом ВЮИ ФСИН России
от 7 мая 2020 г. № 120

**Положение о внутренней независимой оценке качества образования
во ВЮИ ФСИН России**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО); определяет цели, и принципы НОКО во ВЮИ ФСИН России (далее – институт), реализацию и участие в оценке качества образования заинтересованных сторон.

2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования»;

методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования

внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 15.02.2018 № 05-436.

Устав ВЮИ ФСИН России и иные локальные акты института.

3. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве образовательной деятельности института, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (далее – ОП);

4. Институт обеспечивает реализацию, учет и использование результатов, полученных при НОКО.

5. Внутренняя НОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, выпускников, работодателей и (или) их объединений и уполномоченных органов, представителей профессиональных сообществ, педагогических работников и иных заинтересованных лиц в качестве экспертов.

6. Процедуры НОКО осуществляются в целях:

формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ и (или) дополнительных профессиональных программ (далее – ОП);

совершенствования структуры и актуализации содержания ОП, реализуемых в институте;

совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в институте;

повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников института, участвующих в реализации ОП;

повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОП;

усиления взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

II. Организация и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся

7. Независимая оценка качества подготовки обучающихся может быть внешней и внутренней.

8. Внешняя НОКО проводится в рамках процедуры государственной аккредитации, а также может осуществляться посредством профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

9. Внутренняя НОКО в институте включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, а также качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

10. Внутренняя НОКО подготовки обучающихся института может осуществляться в рамках:

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ;

проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

государственной итоговой аттестации обучающихся;

обратной связи с потребителями (оценка работодателем качества подготовки обучающихся; анкетирование (опрос) обучающихся по качеству предоставляемых услуг).

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении промежуточной аттестации обучающихся

11. Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может реализовываться по средством создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В состав комиссии помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю) могут включаться:

профессорско-преподавательский состав, реализующий соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивший по ней занятия;

профессорско-преподавательский состав, реализующий смежные дисциплины (модули);

профессорско-преподавательский состав других образовательных организаций, реализующий аналогичные дисциплины (модули);

представители работодателей (представители заинтересованных организаций), соответствующих профилю ОП;

работники учебного отдела, отделения менеджмента и контроля качества образовательного процесса;

другие работники института (по решению начальника или заместителя начальника по учебной работе).

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым будут реализовываться с привлечением комиссий, определяет начальник или заместитель начальника института по учебной работе (или руководитель ОП).

Решение о проведении независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), создании комиссии оформляется распорядительным актом по институту или отражается в соответствующем расписании.

Возможно проведение НОКО в рамках промежуточной аттестации с использованием ресурсов сторонних организаций, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

12. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик может быть реализована путем:

создания комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам. В состав комиссии для проведения промежуточной аттестации по практике могут включаться лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, представители работодателей (представители заинтересованных организаций), соответствующих профилю ОП, работники учебного отдела и факультетов;

проведения процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе организаций и предприятий, где она проходила;

разработки, рецензирования и апробации используемых в процессе промежуточной аттестации по практикам фондов оценочных средств с привлечением представителей работодателей (представители заинтересованных организаций), соответствующих профилю ОП.

Итоги практик и меры по дальнейшему совершенствованию организации и проведения всех видов практик обсуждаются на заседании Методического совета института, Совета юридического факультета института, Совета факультета права и управления института, общих собраниях обучающихся.

13. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ предусматривает следующее:

перечень тем курсовых работ разрабатывается кафедрой, обсуждается на заседании предметно-методической секции кафедры и включается в фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине;

тематика курсовых работ ежегодно обновляется не менее, чем на 20 %; курсовые работы подлежат проверке на объем заимствования (за исключением курсовых работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения);

защита курсовых работ проводится в форме публичного выступления обучающегося в присутствии научного руководителя.

14. В целях проведения независимой оценки качества выполнения курсовых работ, соблюдения требований локального акта института, устанавливающего порядок их написания и оформления, отделением менеджмента и контроля качества образовательного процесса регулярно осуществляется независимый контроль за соблюдением этих требований научными руководителями и обучающимися.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся при проверке уровня подготовленности обучающихся к изучению новой дисциплины, сформированности результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

15. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся может проводиться в начале изучения дисциплины (модуля). Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся позволит оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

16. До начала изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, навыки, необходимые для успешного ее освоения.

17. Знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины, как правило, определены в рабочей программе дисциплины в разделе 2 «Место дисциплины в структуре образовательной программы».

18. Профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) до начала реализации дисциплины может проводить входной контроль качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения данной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

19. Круг проверяемых знаний, умений и навыков обучающихся определяется ППС кафедры, реализующим данную дисциплину.

20. Полученные сведения об уровне сформированных знаний, умений и навыков по ранее изученной дисциплине (модулю) могут обсуждаться на совместных заседаниях кафедр. При необходимости вносятся коррективы в образовательный процесс (принимаются меры

по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей) и т.д.).

21. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности института, либо в рамках комплексных проверок деятельности кафедр при проверке качества усвоения обучающимися программного материала в соответствии с установленными требованиями.

22. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) целесообразно доводить до сведения обучающихся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде, также ППС для внесения коррективов в образовательный процесс (при необходимости).

Осуществление независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

23. Оценка портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной и способствует созданию стимулирующих условий для раскрытия и реализации способностей обучающихся.

24. Портфолио позволяет формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

25. Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня и достигнутые в них результаты также учитываются при проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся.

26. Ответственными за анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся на факультетах института являются работники отделений очного (заочного) обучения юридического факультета (работники учебного отдела факультета права и управления), организационно-научное отделение научного центра, отдел по работе с личным составом (по курируемым направлениям деятельности).

27. Обучающиеся, достигшие высоких результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной и др. поощряются правами руководства института и приглашаются на торжественный прием к начальнику ВЮИ ФСИН России вместе со своими родителями.

Осуществление независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках Государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся

28. Независимая оценка качества подготовки обучающихся по основным профессиональным ОП проводится в рамках государственной итоговой аттестации государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

Для оценки качества освоения основных профессиональных ОП утверждается председатель ГЭК из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК составляет не менее 50 % (далее независимые эксперты).

29. НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется за счет привлечения независимых экспертов.

30. Процедура организации и проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, а также требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе, дипломному проекту (работе), магистерской диссертации (работе) (далее – ВКР), порядку ее написания, оформления, подготовки к защите перед государственной экзаменационной комиссией ВЮИ ФСИН России определены соответствующими локальными актами института.

31. В целях проведения независимой оценки качества выполнения ВКР, соблюдения требований локального акта института, устанавливающего порядок ее написания и оформления, отделением менеджмента и контроля качества образовательного процесса регулярно осуществляется независимый контроль за соблюдением этих требований научными руководителями и обучающимися. Результаты независимой оценки качества выполнения ВКР, соблюдения требований локального акта института, устанавливающего порядок ее написания и оформления отражаются в соответствующих отчетах по итогам комплексных проверок деятельности кафедр.

32. Для независимой оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ создается итоговая аттестационная комиссия (далее – ИАК). Председателем ИАК, как правило, назначается лицо из числа ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой обучающимися программы. Общая численность ИАК может составлять от 3 до 5 экзаменаторов (конкретные формы, виды, процедура проведения итоговой аттестации обучающихся определяется

соответствующей дополнительной профессиональной программой и соответствующим локальным актом института).

33. По результатам проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) председатель ГЭК (председатель ИАК) обеспечивает подготовку отчета о результатах государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации). Предложения председателя ГЭК (ИАК) используются в целях совершенствования содержания ОП, реализуемых в институте.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках обратной связи с потребителями (оценка работодателем качества подготовки обучающихся; анкетирование (опрос) обучающихся по качеству предоставляемых услуг

34. Руководителям комплектующих органов ежегодно рассылаются опросные листы с целью получения оценки уровня подготовки выпускников. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется посредством анализа опросных листов (сведений) на выпускников, направленных в адрес института работодателем. Анализ опросных листов (сведений), поступивших в адрес института осуществляет отделение менеджмента и контроля качества образовательного процесса. Результаты анализа рассматриваются на Ученом совете института и (или) совещании при начальнике института. Анализ позволяет своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и принимать меры по повышению качества подготовки обучающихся.

35. Обучающиеся института ежегодно оценивают качество предоставляемых институтом образовательных услуг. С этой целью факультеты института (отделение психологического обеспечения отдела по работе с личным составом) проводят анкетирование (опрос) обучающихся. Результаты доводятся до сведения руководства института. Анализ результатов анкетирования (опроса) обучающихся позволяет вносить коррективы в образовательный процесс (при необходимости).

III. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы профессорско-преподавательского состава

36. Внутренняя независимая оценка качества работы ППС, участвующего в реализации ОП, проводится посредством:

1. Проведения конкурсов (исследований):
 - «Лучший преподаватель года»;
 - «Лучшие показатели в научно-исследовательской деятельности среди работников института»;
 - «Преподаватель глазами курсантов».

2. Участия ППС в межвузовском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций высшего образования ФСИИ России; в других открытых внешних конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, областные и др.).

3. Системного мониторинга уровня квалификации ППС, а также оценки выполнения ППС запланированных основных видов работ: учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, воспитательной и др.

4. Проведения аттестации педагогических работников в соответствии с локальным актом института.

5. По результатам внутренней независимой оценки качества работы ППС лучшие педагогические работники поощряются правами руководства института.

IV. Организация и проведение независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

37. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОП требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

38. Внутренняя независимая оценка ОП в институте реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности. Работники учебного отдела, отдела по внедрению и использованию технических средств обучения, отдела тылового обеспечения, библиотеки, отделения менеджмента и контроля качества образовательного процесса анализируют качество материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП, его достаточность и соответствие требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Кроме того, в рамках самообследования приводятся данные по анкетированию обучающихся в части их оценки качества предоставляемых услуг и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

V. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования

39. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОП, так и на уровне руководства образовательной организации.

40. На основе анализа, в случае выявления нарушений и недостатков, выявленных в ходе проведения НОКО, разрабатывается план мероприятий

по их устранению и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

41. Отделение менеджмента и контроля качества образовательного процесса обеспечивает контроль за выполнением плана мероприятий по устранению недостатков.

42. По итогам исполнения плана мероприятий по устранению недостатков отделение менеджмента и контроля качества образовательного процесса формирует отчет и предоставляет его руководителю образовательной организации.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ»
(ВЮИ ФСИН РОССИИ)**

П Р И К А З

Владимир

29 января 2021 г.

№ 34

**О внесении изменений в приказ ВЮИ ФСИН России
от 07.05.2020 № 220**

В целях актуализации локального нормативного акта, регламентирующего вопросы внутренней независимой оценки качества образования во ВЮИ ФСИН России, и на основании решения Ученого совета ВЮИ ФСИН России (протокол от 28.01.2021 № 7) п р и к а з ы в а ю:

внести изменения в приложение к приказу ВЮИ ФСИН России от 07.05.2020 № 220 «Об утверждении Положения о внутренней независимой оценке качества образования во ВЮИ ФСИН России» (далее – Положение):

пункт 2. Положения изложить в следующей редакции:

«Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральными государственными образовательными стандартами;

национальным стандартом Российской Федерации
ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования»;

иными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний и иными актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими порядок организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования»;

в пунктах 21, 31 слова «комплексных проверок деятельности кафедр» заменить словами «внутренних аудитов».

Начальник
полковник внутренней службы



В.А. Понкратов